

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3551001

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Όνομασία του σχολείου: 7^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΟΛΟΥ

Τύπος Σχολείου: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

Κωδικός: 3551001

Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΛΑΣΚΑΡΑΤΟΥ- ΤΕΡΤΣΕΤΗ

Τηλέφωνο: 24210 45172 & 24210 44526

Fax: 24210 44526

Email: mail@7lyk-volou.mag.sch.gr

Αριθμός μαθητών: 190

Αριθμός Τμημάτων: 10

Αριθμός Εκπαιδευτικών (παρόντες και απόντες): 32

Παρατηρήσεις

Το 7^ο Γενικό Λύκειο Βόλου λειτουργεί από το 1999 στην περιοχή της Χιλιαδού στο Βόλο. Αποτελεί συνέχεια του Πρότυπου Κλασικού Λυκείου, ενός από τα επτά Κλασικά Λύκεια που ιδρύθηκαν πανελλαδικά το 1979-80. Μετά την απόφαση του ΥΠ.Ε.Π.Θ Δ4/124/19.2.99 «Μετονομασία Ενιαίων Λυκείων», το Κλασικό Λύκειο μετονομάστηκε σε 7^ο ΓΕΛ Βόλου. Γειτνιάζει με το 3^ο ΕΠΑΛ Βόλου, το 2^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βόλου και με το Μουσικό Σχολείο της πόλης.

Στο σχολείο είναι τοποθετημένοι συνολικά 32 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους παρόντες ήταν οι 30 (από τους 2 απόντες ο ένας τοποθετήθηκε επί θητεία σε άλλο σχολείο και ο δεύτερος αποσπάστηκε ως Ομοσπονδιακός προπονητής). Από το σύνολο των παρόντων εκπαιδευτικών οι 25 είναι μόνιμοι, 2 είναι αναπληρώτριες Γενικής Παιδείας, 2 είναι αναπληρώτριες Ειδικής (Ψυχολόγος και Νοσηλεύτρια αντίστοιχα) και 1 έχει διατεθεί από άλλο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου. Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό, το σχολείο απασχολεί και 1

καθαρίστρια.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σύγχρονο κτήριο, που αναπτύσσεται σε δύο (2) ορόφους. Διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Αίθουσα Εκδηλώσεων. Διαθέτει, επίσης, ανελκυστήρα, χρησιμοποιούμενο από εκπαιδευτικούς, ράμπα για την εξυπηρέτηση ατόμων με κινητικά προβλήματα και Κλειστό Γυμναστήριο στο υπόγειο, που χρησιμοποιείται μόνο σε έκτακτες περιπτώσεις.

Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο (Χιλιαδού) είναι μια ήσυχη συνοικία, με κατοίκους μεσαίου ή χαμηλού εισοδήματος, λιγοστούς αλλοδαπούς και Ρομά και κανένα προσφυγόπουλο από εμπόλεμες περιοχές. Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι μαθητές έχουν την ελληνική γλώσσα ως μητρική και δεν παρουσιάζουν ειδικού τύπου μαθησιακές δυσκολίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το ενδιαφέρον των μαθητών, η εμπειρία της συμμετοχής και της συνεργασίας.
2. Η ανάπτυξη του διαλόγου στην αξιοποίηση μεθόδων και πρακτικών.
3. Η αξιοποίηση πόρων, μέσων και ερευνητικών εργαλείων.
4. Η ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με δυσκολία στην έκφραση των συναισθημάτων τους και η παγίωση ενός διαύλου επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με μαθητές που επιθυμούσαν να εκφράσουν τους προβληματισμούς και τις απόψεις τους.
5. Η πρακτική του Ερωτηματολογίου και του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής ως πρακτικές για τη γρήγορη συγκέντρωση δεδομένων και την καταγραφή περιστατικών προς αξιοποίηση.
6. Η δημιουργία δανειστικής Βιβλιοθήκης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συστηματική συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς και διοργανώσεις.
2. Η συνεχής παρουσία Σχολικού/ής Ψυχολόγου από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
3. Η συστηματική συνεργασία και συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών τους στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η δημιουργία συνδέσμων μεταξύ των φορέων ΚΕΘΕΑ-ΠΙΛΟΤΟΣ και ΠΟΡΕΙΑ ΖΩΗΣ
2. Η συμμετοχή των υπεύθυνων καθηγητών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΘΕΑ-ΠΙΛΟΤΟΣ « Ευαισθητοποίηση - ενημέρωση για τη λειτουργική αναγνώριση και διαχείριση συμπεριφορών που προβληματίζουν στο πλαίσιο του Ασφαλούς Σχολείου».

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των υπεύθυνων καθηγητών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΘΕΑ-ΠΙΛΟΤΟΣ « Ευαισθητοποίηση - ενημέρωση για τη λειτουργική αναγνώριση και διαχείριση συμπεριφορών που προβληματίζουν στο πλαίσιο του Ασφαλούς Σχολείου».

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη φετινή χρονιά, το σχολείο λειτούργησε εξ ολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε ως εκπαιδευτική κοινότητα να αντιμετωπίσουμε ήταν τα ακόλουθα: 1) Τα αυξημένα κρούσματα Covid-19 : το πρόβλημα αυτό επιβάρυνε σε μεγάλο βαθμό πρώτα τους υπεύθυνους covid καθηγητές, αλλά και όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι ιχνηλατήσεις σε καθημερινή σχεδόν βάση, η χορήγηση βεβαιώσεων για διαγνωστικούς ελέγχους, η τακτική αποστολή ενημερωτικών email στους γονείς και κηδεμόνες για την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων , αλλά και οι αναγκαστικές απουσίες νοσούντων μαθητών και εκπαιδευτικών διατάραξαν την ομαλή ροή της σχολικής ζωής. 2) Η δυσκολία προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις της φυσικής τάξης: οι μαθητές ιδιαίτερα στην αρχή του σχολικού έτους ήταν αναστατωμένοι και αρκετά αποστασιοποιημένοι από τις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης. Δυσκολεύονταν να μείνουν ολόκληρη τη διδακτική ώρα καθισμένοι στη θέση τους, να συγκεντρώσουν την προσοχή τους στο μάθημα κ.λπ. Η δυσκολία αυτή εντοπίστηκε κυρίως σε μαθητές της Α' Λυκείου, για τους οποίους ούτως ή άλλως, η μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο δεν είναι πάντοτε απλή. 3) Η υποχρηματοδότηση σε σχέση με τα αυξημένα λειτουργικά έξοδα του σχολείου: η κατάσταση αυτή δυστυχώς ανέστειλε αρκετές δράσεις που απαιτούσαν άμεση και γενναία χρηματοδότηση, όπως είναι για παράδειγμα η ανανέωση του αύλειου χώρου, η ανανέωση/αναβάθμιση των εποπτικών μέσων κ.λπ. Τα προβλήματα αυτά είχαν επίπτωση και στην εκτέλεση των προγραμματισμένων δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έγινε αντιληπτή η ανάγκη των μαθητών/τριών για τη διά ζώσης διδασκαλία και την επαφή με τον χώρο του σχολείου.

Σταδιακή αντιμετώπιση των δυσκολιών και προσαρμογή μετά την επιστροφή στο σχολείο. Ομαλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις ή αξιοσημείωτα επεισόδια ή κρίσεις.

Ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη των ομάδων, αλλά και στις ομάδες μεταξύ τους για την από κοινού επίτευξη των στόχων.

Συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών/τριών ότι το σχολείο δεν περιορίζεται αποκλειστικά στην παροχή γνώσεων.

Προσέγγιση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Γνωριμία των μαθητών με επιστημονικούς φορείς.

Συνεργασία σχολείου και επιστημόνων.

Ενίσχυση της συνεργασίας της Διεύθυνσης του σχολείου και εκπαιδευτικών

Συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών/τριών ότι το σχολείο δεν περιορίζεται αποκλειστικά στην παροχή γνώσεων.

Προσέγγιση εκπαιδευτικών και μαθητών.
Γνωριμία των μαθητών με επιστημονικούς φορείς.
Συνεργασία σχολείου και επιστημόνων.
Ενίσχυση της συνεργασίας της Διεύθυνσης του σχολείου και εκπαιδευτικών
Ενίσχυση του ενδιαφέροντος για μάθηση
Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της αναβάθμισης της ιστοσελίδας του

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι πολύ ενθαρρυντικό γεγονός ότι κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες άξιες αναφοράς ως προς τη διάθεση συμμετοχής και συνεργασίας των εμπλεκόμενων. Αυτό που πρέπει να σημειωθεί όμως είναι η πίεση που ασκεί η ανάγκη για ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος για την πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων.

Άλλες δυσκολίες που παρατηρήθηκαν είναι: α)Αλλαγή στη σύνθεση των ομάδων λόγω της πανδημίας, β) Η αδυναμία της δια ζώσης επαφής με την τοπική κοινωνία και την ιστορία της, γ) οι εξειδικευμένες τεχνικές γνώσεις που απαιτούνταν για την δημιουργία ιστοσελίδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με την παρακολούθηση σχετικών εξ αποστάσεως σεμιναρίων (etwinning). Πρόσκληση προσωπικοτήτων από το χώρο της Λογοτεχνίας και του Αθλητισμού Σεμινάρια δημιουργικής γραφής σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με την παρακολούθηση σχετικών εξ αποστάσεως σεμιναρίων (etwinning). Πρόσκληση προσωπικοτήτων από

το χώρο της Λογοτεχνίας και του Αθλητισμού Σεμινάρια δημιουργικής γραφής σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους. Διαχείριση κακοποιητικών συμπεριφορών που προέρχονται από το οικογενειακό περιβάλλον. Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών. Σεμινάρια Διαχείρισης Σεισμού. Εμβάθυνση στη Διαχείριση Κρίσεων. Διαχείριση της διαφορετικότητας. Τρόποι βελτίωσης σχέσεων μεταξύ μαθητών
